Krever forbud mot trådløst sentrum

Adesseavisen i går

Ingen sikre bevis for helseskader

– Det er ikke funnet noen sammenheng mellom svake elektromagnetiske felt og helseskader, men så lenge det er en usikkerhet, ber vi folk utvise forsiktighet, sier Merete Hannevik ved Statens strålevern.

– Jeg har ikke hørt om denne rapporten, innrømmer hun. The BioIniatitive-rapporten er en gjennomgang av eksisterende forskning, og Hannevik regner derfor med at det meste er kjent fra tidligere. Målet synes å være å peke på behov for strengere grenseverdier enn de vi i Norge forholder oss til i dag, anbefalt av Verdens helseorganisasjons ekspertpanel, ICNIRP. Stråling fra basestasjoner er mye lavere enn disse standardene, ifølge Hannevik.

– I Norge har man for øvrig et krav om at all eksponering skal holdes så lavt som praktisk mulig, siden man ennå ikke har tilstrekkelig forskningsgrunnlag til å si noe om langtidseffekter, sier hun. Grenseverdien for GSM-nettet tilsvarer et nivå på 40-60 volt per meter, mens målinger fra basestasjoner ligger på mellom 0,3 til 0,6 V/m. Det vil også bli gjennomført nye målinger på nye systemer som i Trondheim så man med sikkerhet kjenner forholdene, men det er liten grunn til å anta at nivåene er særlig høyere enn på vanlige basestasjoner.

– Det trådløse nettverket er en ny situasjon, og den må selvsagt undersøkes nærmere.

– Hva med en oversikt over offentlige basestasjoner?

– Vi har drøftet forslaget med både departement og Post- og teletilsynet, men det er blant annet et sikkerhetsaspekt som må vurderes. I England har de mulighet til å se hvor basestasjonene ligger, opplyser Hannevik.

– Det hadde vært en genial løsning, men det må en forskriftsendring til, legger hun til.

CAMILLA KILNES 906 91 350
camilla.kilnes@adresseavisen.no

Svar på oppgavene

1. B
2. B
3. Tier
4. B
5. C
6. D

Regneoppgave Det blir verken terninger eller brikker når elever i 5. og 8. trinn skal testes i regning i høst. Men prosjektleder Grethe Ravlo har tatt utgangspunkt i praktisk regning når hun har laget den nasjonale prøven i regning.

Foto: EIVIND STUEVOLD

Nye prøver uten

For to år siden var det massiv boikott da elevene skulle testes med nasjonale prøver. Nå kommer det nye prøver, men alt tyder på at prøvene denne gang blir hilst velkommen i skolen.

– Jeg tror dette kommer til å gå greit, sier rektor ved Flatåsen skole, Hilde Klungsøyr.

88 av 90 elever ved skolen leverte blank besvarelse da de fikk den nasjonale prøven i engelsk i 2005. Også mange andre ungdomsskoler opplevde at prøven ble boikottet.

Nå er mottakelsen en annen.

– Årsaken til at elevene boikottet prøven forrige gang, var at resultatene skulle offentliggjøres. De opplevde det som fryktelig urettferdig at skolene skulle bli rangert som best og dårligst ut fra resultatene, og at en skole kunne bli hengt ut som den dårligste på grunnlag av prøven.

Nå slipper vi dette, sier Klungsøyr, som synes det er greit at elevene testes gjennom nasjonale prøver i skolen.

– Hvis prøvene kan brukes til å ha et nasjonalt sammenligningsgrunnlag, så er jeg positiv til dette. Vi vil bruke prøvene som et grunnlag i undervisningen, til å fortelle oss hva det er vi må jobbe videre med, sier Klungsøyr.

Praktisk regning

Det er elevene i 5. og 8. trinn som nå skal testes gjennom nasjonale prøver i lesing på engelsk og norsk, og regning. Nasjonalt senter for matematikk ved NTNU har laget oppgavene i regning, og ifølge prosjektleder Grethe Ravlo er det helt andre prøver elevene får i år enn de fikk for to år siden.

– Forrige gang fikk elevene en prøve i matematikk, og prøven kunne fortelle hvor elevene stod i matematikkfaget. Da ble elevene testet med oppgaver i både geometri og algebra. Nå handler det om regning, som er en av de fem grunnleggende ferdighetene elevene skal kunne i alle fag. Dette blir derfor en mer praktisk rettet prøve. Prøven tar utgangspunkt i det elevene må kunne i regning som grunnlag for å lære i flere fag, enten de skal skjønne en matoppskrift i heimkunnskapen eller forstå tidsregningen før Kristus i KRL, sier Ravlo.

> **Vi vil bruke prøvene som et grunnlag i undervisningen, til å fortelle oss hva det er vi må jobbe videre med**
> Hilde Klungsøyr

En stor del av oppgavene er såkalte flervalgsoppgaver, hvor elevene krysser av for riktig svar. Kritikere me-